

# Consultation citoyenne sur l'Europe

organisée à l'école supérieure de l'éducation nationale,  
de l'enseignement supérieur et de la recherche  
(ESENESR service à compétence nationale du MEN et du MESR)

---

**Questions, attentes, problèmes soulevés, propositions  
formulées, ...., par rapport à la troisième question :**  
**Comment voyez-vous votre rôle  
dans l'Europe de l'éducation en construction ?**

---

Ont participé à cette consultation : 400 personnels d'encadrement (inspecteurs et personnels de direction)

Les participants ont pu répondre aux trois questions suivantes :

- Comment l'éducation contribue-t-elle à la construction de la citoyenneté européenne ?
  - Comment le programme Erasmus+ peut-il être encore plus, quantitativement et qualitativement, au service des établissements et des élèves ?
  - Comment voyez-vous votre rôle dans l'Europe de l'éducation en construction ?
- 
- du lundi 17 septembre 14h00 au vendredi 21 septembre midi via M@gister
  - le mercredi 19 septembre 20h00 lors d'un forum citoyen par des prises de parole lors de l'événement et par des messages via un traitement de texte collaboratif en ligne (FRAMAPAD)

Monsieur Hervé TILLY délégué aux relations européennes et internationales et de coopération a ouvert le forum par une conférence introductive, à partir d'un diaporama sur l'éducation et l'Europe, transmis au préalable aux participants le jeudi 13 septembre.

***Les attentes, problèmes soulevés, propositions, ..., des participants ont été transcrits ici dans leur formulation, sans hiérarchie ou classement, ...***

Mon rôle est, par le socle commun, de construire les bases du futur citoyen européen.

Autour des valeurs républicaines et du vivre ensemble, il convient de favoriser le sentiment d'appartenance européenne

Contre le populisme et s'engager vers la pédagogie de la mobilité, en utilisant le levier de l'apprentissage des langues étrangères

Permettre une immersion complète avec des séjours plus longs

Promouvoir les spécificités de notre système auprès de nos collègues européens, découvrir leurs modalités et ressources d'enseignement, participer à des séminaires communes, du type de ceux organisés par le CNETO.

En tant qu'IEN du premier degré, construire des projets (mission départementale LV) , inciter les enseignants à se former et à faire des échanges, être facilitateur dans la mobilité européenne des enseignants , mettre des ressources en ligne.

Etudier sur place le système éducatif d'un autre pays pour échanger avec d'autres collègues, connaître d'autres pratiques, prendre de la distance et réfléchir à d'autres modes éducatifs permettant aux élèves de mieux se construire en tant que citoyen européen.

Mon rôle sera de favoriser les échanges entre les enseignants français et européens.

Le rôle de l'IA-IPR est ici de fournir un regard d'expert disciplinaire quant aux apports que revêt la discipline qu'il porte dans la mise en œuvre de la stratégie "Éducation et formation 2020". Il apporte une orientation disciplinaire/il colore de sa discipline, et de la philosophie/méthodologie d'enseignement portée par celle-ci, les indicateurs à observer pour la mise en œuvre de cette stratégie en suivant les nouvelles orientations politiques de la coopération éducative européenne.

Il y aura à expliciter auprès des enseignants les directions des politiques éducatives à suivre :

- sur les certifications, les instruments réseau et les outils partagés qui existent à l'échelle européenne (exemples : Europass pour la certification, Eurydice pour les réseaux, classification ESCO pour les outils...)

- sur les négociations à venir rapidement (janvier à mai 2019) sur les recommandations relatives à l'apprentissage des langues et à la petite enfance

- sur l'adoption très prochaine (novembre 2018) d'une recommandation sur la reconnaissance mutuelle automatique des diplômes et des périodes d'études à l'étranger

Il s'agira aussi d'impulser et valoriser les pratiques innovantes s'intégrant au cadre européen de certification comme Europass et ce en faveur d'une transparence et une compatibilité des qualifications.

Il y aura à piloter des groupes d'experts sur la mise en œuvre des Universités Européennes (élaboration d'une charte par exemple)

Dans le cadre des bilangues de continuité, les inspecteurs du premier degré peuvent organiser et porter une dynamique de formation tant des élèves que des enseignants. En parallèle, ils peuvent participer à la création de réseaux stabilisés qui favorisent les échanges en tissant des relations privilégiées avec leurs homologues étrangers.

Enfin, les inspecteurs peuvent porter et valoriser les actions autour de la question européenne, comme certains concours par exemple.

Par l'éveil à la curiosité, à l'audace, par la consolidation d'une culture humaniste... des professeurs, par la multiplication d'échanges professionnels.

Par l'initiation puis la pratique régulière et ambitieuse des langues étrangères.

En tant que cadre, j'espère parvenir à accompagner les enseignants dans l'évolution de leurs pratiques professionnelles pour leur permettre d'être efficaces auprès de tous leurs élèves, tant dans la lutte contre l'échec scolaire que dans la promotion de l'excellence. J'aimerais que ces pratiques contribuent au bien-être des élèves dans leurs classes et dans leurs établissements afin qu'ils conservent le plaisir de se former tout au long de la vie.

En tant qu'IEN le rôle qui pourrait être le mien serait au niveau local d'impulser, de favoriser des projets au niveau des écoles qui créeraient du lien entre des écoles européennes.

Travailler la question du pilotage pédagogique en partenariat et en mutualisant avec d'autres pilotes pédagogiques européens.

Echanges professionnels avec un stage européen obligatoire et dans les institutions européennes.

Inciter les équipes à favoriser la mobilité des jeunes issus de la voie professionnelle (formation statut scolaire et apprentissage)

Ouverture culturelle. Porte-parole pour l'ouverture vers l'Europe. Favoriser les PFMP à l'étranger

Développer la dimension européenne dans l'éducation, notamment par l'apprentissage et la diffusion des langues

Favoriser la mobilité des étudiants et des enseignants

Promouvoir la coopération entre les établissements d'enseignement

Encourager le développement de l'éducation à distance

Question : quelle place réelle pour l'Europe dans les programmes scolaires ?

Un rôle de promotion des valeurs européennes, et plus concrètement des parcours européens.

Un rôle d'accompagnateur et de facilitateur (pour la mise en oeuvre de projets par exemple).

Un rôle de moteur (recherche et création de partenariats par exemple).

En matière d'éducation, l'UE établit des objectifs communs, partage et soutient les bonnes pratiques ; mais elle laisse à chaque pays la responsabilité de son propre système d'éducation et de formation. De ce fait, mon rôle dans l'Europe de l'éducation est sans doute tout simplement ...d'exercer mon métier du mieux que je le peux, et de soutenir en confiance l'effort de l'Éducation nationale dans cette construction.

Cependant, je m'estime triplement privilégiée, par mon parcours professionnel et personnel, dans mes actions en faveur de la diversité linguistique et du renforcement de l'éducation interculturelle :

Je suis IA-IPR de langue (chinois). L'étude d'une langue étrangère encourage l'apprenant à s'ouvrir à d'autres cultures et visions, aptitudes essentielles dans la construction européenne, et dans un monde menacé par le racisme et la xénophobie.

Que ma discipline soit une langue extra-européenne n'est pas contradictoire avec un environnement européen. D'une part, parce que cette langue est appelée à jouer un rôle important dans le contexte globalisé du monde d'aujourd'hui, où l'Europe entend prendre toute sa place. D'autre part, parce que ses caractéristiques (notamment l'absence de système alphabétique) apportent une perspective originale et passionnante à l'ensemble des langues européennes, toutes alphabétisées. Elle en renforce ainsi la compréhension, et développe puissamment les aptitudes générales à la communication. Par ailleurs, la pensée holistique de la culture chinoise peut enrichir l'analyse plus séquentielle engendrée par les langues européennes.

Française, je suis originaire de Taiwan, pays de longue tradition multiculturelle. La compréhension mutuelle et l'appréciation en profondeur d'autres cultures, prônées par l'UE, sont des notions naturelles pour moi.

- faire le lien avec les orientations européennes en matière d'éducation (éclairer le sens des orientations nationales actuelles)

- participation à des enquêtes

- rencontres avec d'autres IEN (ou mutualisation) et/ ou visites dans d'autres pays sur des thématiques

Croiser les regards sur les politiques éducatives à l'échelle européenne, mutualiser les leviers de pilotage en faveur de la mise en progrès de chaque élève, favoriser les réseaux d'enseignants, de chercheurs à l'échelle européenne

Mon rôle peut être en lien avec la recherche au niveau européen.

Tout d'abord, je ressens le besoin de renforcer mes connaissances sur les systèmes éducatifs des pays voisins.

Ensuite, je me vois bien échanger avec des pairs européens. Je serai favorable à une mobilité pour rencontrer des collègues d'autres pays et pour former des groupes de travail.

Nous pourrions échanger sur les "bonnes pratiques", et construire ensuite des travaux collaboratifs; Il faut bien veiller à conserver la spécificité de chaque pays, c'est pourquoi un programme commun ne me paraît pas envisageable. Je crois que croiser les regards, échanger seraient intéressants et je dirai même que cela va devenir indispensable si l'on veut réellement contribuer à l'éducation et la formation de citoyens européens.

Les personnels d'encadrement peuvent fortement appuyer et encadrer tout programme visant à une éducation à la citoyenneté européenne. Pour cela, il est important de proposer des temps de discussion et d'échanges avec les personnels d'encadrement des autres pays d'Europe permettant ainsi de construire ensemble des programmes visant à des objectifs communs, tout en s'appuyant sur les pratiques de chacun, et en gardant une part d'autonomie.

Acteur de la mise en réseau des établissements français avec d'autres établissements européens pour favoriser les échanges ERASMUS+

Promotion des sections européennes et des certifications associées.

Question très difficile.

Je me positionne en tant que citoyenne tout d'abord, engagée par les actes de la vie citoyenne dans la construction européenne : votes..., débats...

Je tiens parallèlement à m'engager dans un parcours de connaissance des systèmes éducatifs au sein de l'Europe, grâce à une expérience de mobilité dans un programme Erasmus+, puis à faire vivre cette expérience.

Il m'apparaît essentiel au quotidien de construire un parcours d'ouverture professionnelle en tant que cadre et pour promouvoir la mobilité des élèves et des étudiants au sein du territoire dans lequel je travaille.

Connaitre les systèmes éducatifs européens.

Favoriser la mobilité et l'ouverture des écoles sur l'Europe. Consolider les classes bilangues et proposer des formations en LV aux enseignants : développer les compétences linguistiques didactiques et pédagogiques. Impulser les projets (visioconférence ; et projets à l'aide des TUIIC)

- participation au développement de la compétence plurilingue et pluriculturelle chez les jeunes français pour contribuer au développement d'une citoyenneté européenne (collaboration, ouverture à l'autre, perspective co-culturelle)

- faciliter les échanges et la mobilité des acteurs (enseignants / élèves notamment) au niveau européen ;

- promouvoir les valeurs de l'école Républicaine en Europe ;

- enrichir mon expérience auprès de partenaires éducatifs européens.

J'accompagnerai les enseignants pour qu'ils donnent du sens à l'enseignement des langues vivantes, de l'histoire et de la géographie, et de l'enseignement moral et civique et qu'ils mesurent ainsi l'enjeu d'intégration européenne : comment dans le cadre de notre enseignement pouvons-nous développer le sentiment d'appartenance à une Europe unie, et favoriser la mobilité des citoyens, de tous les citoyens.

Nous pouvons être des acteurs de cette construction en promouvant l'apprentissage efficace des langues, en montant des projets Erasmus, en informant les personnels sur les initiatives éducatives dans les autres pays

Les inspections apprendront bien plus encore les uns des autres tout en répondant aux défis auxquels nous sommes confrontés. Étant donné les différences entre systèmes et cultures éducatifs, la mise en place d'un cadre européen de l'inspection est difficilement prévisible à court terme.

Des invariants persisteront à mon sens, pour continuer à s'améliorer afin d'apporter nos pierres à un édifice qui demande l'adhésion de nombreux acteurs:

Rôle important, des corps inspection dans la préservation de la qualité de l'éducation.

Conjuguer les évaluations des performances des personnels et les évaluations globales d'établissement.

Participation à l'amélioration pédagogique en accompagnant les établissements dans leurs efforts pour améliorer la qualité du service rendu aux familles.

...

En tant qu'aide à la construction de réseau après avoir identifié les besoins et les structures d'accueil.

Accompagnement dans les projets ECVET.

L'IEN ET peut :

- accompagner / impulser la mise en place de partenariats
- promouvoir la mobilité
- observer des pratiques de pays membres : situation d'enseignement, management d'enseignants

Rôle d'accompagnement des projets de mobilité en Europe (virtuelle ou réelle), à la fois des élèves et des enseignants. Etude des différents systèmes d'enseignement et d'évaluation afin d'alimenter la réflexion sur les pratiques en France.

Rôle de coopération avec les cadres de l'éducation de pays membres de l'UE

Rôle de facilitateur auprès des personnels pour échanger sur des pratiques pédagogiques,

Rôle de mise en lien dans des programmes de mobilité

Rôle de soutien dans les initiatives émanant du terrain

Encourager et valoriser les projets et/ou les actions qui relèvent de l'Europe de l'Education.

Faciliter et mettre en oeuvre les décisions et actions Européennes via les directives nationales et académiques afin de lutter contre le décrochage scolaire et permettre l'accès à l'enseignement supérieur

Mon rôle est à la fois d'apporter une expertise sur la spécificité du système éducatif en France et de la partager avec les acteurs des pays membres afin d'en analyser les points communs, les différences, les leviers, les obstacles pour construire ensemble une vision au service de tous les élèves.

Par une immersion dans un pays, pendant une semaine pour découvrir les pratiques de management des cadres des autres pays européens.

Outre le respect de la réglementation très prégnante, mon rôle est, a toujours été, d'explicitier les valeurs de l'Union européenne, de les articuler avec les valeurs de la République française, de favoriser tous les projets de mobilité, d'y participer parfois pour surmonter les stéréotypes négatifs. En tant qu'inspectrice, il me paraît important d'accompagner, avec l'aide de la DAREIC, les équipes qui souhaitent s'engager dans un projet à dimension européenne.

Accompagner des projets scientifiques européens, des échanges entre établissements et ce, en lien avec la charte européenne de l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'Homme de 2010.

- mise en avant du parcours citoyen et de sa dimension européenne

-développement des SELO

-promotion d'eTwinning par la mise en avant et la formation

Connaître et analyser les systèmes éducatifs européens pour être en capacité d'accompagner la réflexion sur la construction d'une Europe de l'Education. Accompagner la mise en oeuvre de ces politiques publiques pour certaines déjà engagées.

Promouvoir et soutenir

Mettre en place des dispositifs

C'est participer soi-même à des mobilités pour mieux diffuser ensuite mais également faire des liens entre des difficultés communes et des choix qu'ont pu faire d'autres pays pour viser la réussite des élèves, lutter contre le décrochage, favoriser l'inclusion ..

L'Europe de l'éducation c'est réfléchir ensemble à des problématiques communes et s'appuyer sur les recherches faites, les actions testées... cela permet de prendre du recul par rapport à ses propres choix et actions

C'est aussi penser la formation de formateurs différemment

Développer la dimension européenne dans l'éducation, notamment par l'apprentissage et la diffusion des langues des Etats membres ;

Favoriser la mobilité des étudiants et des enseignants, y compris en encourageant la reconnaissance académique des diplômes et des périodes d'études ;

Promouvoir la coopération entre les établissements d'enseignement ;

Développer l'échange d'informations et d'expériences sur les questions communes aux systèmes d'éducation des Etats membres ;

Encourager le développement de l'éducation à distance.

Etre un acteur institutionnel facilitateur dans l'entreprise de donner du sens (direction et signification) aux réformes en cours (et à venir) auprès des acteurs du système éducatif (personnels enseignants notamment), auprès des usagers (parents) et auprès des collectivités territoriales.

Dans le même temps, mobiliser l'expertise de la Edtech française et du monde la recherche à cette fin.

Vaincre les réticences, convaincre les indécis ou les immobiles pour aboutir à l'amélioration des résultats des élèves français et leur meilleure insertion professionnelle.

L'Europe doit permettre une harmonisation des parcours des élèves et favoriser les échanges entre enseignants et personnels d'encadrement pour échanger et observer les pratiques.



Chaque état doit rester maître de sa politique éducative permettant de respecter les spécificités historiques, territoriales et économiques de chaque pays.

L'Europe doit permettre de construire un socle de valeurs communes à l'ensemble des pays européens.

Encourager les échanges linguistiques, des correspondances entre classe

Connaître puis partager de bonnes pratiques (ex école inclusive)

- expérimenter moi-même un programme ERASMUS et devenir ainsi un relais au niveau académique.

- en travaillant des problématiques telles que le décrochage

- pouvoir accompagner des pratiques innovantes dans les écoles en lien avec des expériences vécues dans d'autres pays de L'Union

exemple = co-éducation / place des parents en Allemagne lors des jours de rentrée / accompagnement entre pairs ou emploi du temps des élèves plus flexibles pour les jeunes élèves au Danemark, ...

- impulser des réflexions sur d'autres fonctionnements possibles

exemple = réfléchir avec les enseignants ou pouvoir imaginer avec eux qu'il existe d'autres types d'évaluation des enseignants (exemple de l'Ofsted au Royaume Uni pour agir sur le collectif école )

- valoriser toutes les actions des écoles en faveur de l'Europe (journée de l'Europe...)

- rôle de médiateur entre les différentes cultures

- rôle de facilitateur des échanges entre enseignants, personnels de direction et élèves  
=>possibilité d'effectuer un stage pour obtention d'une certification complémentaire, possibilité d'effectuer un stage d'un trimestre dans un établissement étranger et d'intégrer les évaluations dans le bulletin établi dans l'établissement français

- soutien dans généralisation de la certification Certilngua (2 langues au niveau B2)

- Comme amorcé dans le cadre européen pour l'enseignement des langues, des références européennes sont des axes d'ambition à porter pour les élèves. Cela donne également des évaluations par compétences qui permettront de faciliter les échanges et les comparaisons internationales pour aider la mobilité européenne des jeunes.

- donner la place à des thèmes transversaux comme le développement durable, le numérique....

- partager des compétences en matière de formation des enseignants et favoriser des échanges de pratiques entre professionnels de l'Europe

Favoriser la coopération, les échanges de pratique, nourrir la curiosité.

Participer activement à la promotion de programmes européens dans les écoles type mobilités Erasmus +, etwinning, les accompagner dans leurs projets. Promouvoir les pratiques innovantes européennes, tout en restant dans le cadre de la politique éducative nationale.

Un rôle de veille et de passeur mais aussi en tant que porteur de valeurs

Faire connaître ce qui se fait ailleurs, Faire partager et promouvoir les "bonnes pratiques"

Travailler ensemble via les outils numériques avec différents acteurs au travers de l'Europe

Travailler sur l'accrochage scolaire et le climat scolaire : donner envie aux élèves d'être bien à l'école et de poursuivre leurs études.

Présenter et inciter les établissements à participer à des projets de mobilités européennes.

Poursuivre ma participation aux Projets ERASMUS+ et faire état des éléments observés dans un objectif de réflexion et de diffusion.

Travailler sur la validation du cadre A1 du CECRL : développement des écoles en immersion langues, mise en place d'une seconde langue au cycle 3 dans les secteurs prioritaires, développement des démarches en AICL.

Développer l'enseignement des lve notamment dans le cadre des classes bilangues de continuité.

Des écoles internationales existent aussi au sein du département.

Externalisation des formations

CMQ

Création de modules de formation délocalisés

Construire avec les élèves une identité européenne qui partage les mêmes valeurs démocratiques et une histoire commune avec ses spécificités propres.

Travailler sur une culture commune européenne.

Aider les élèves à faire leurs études supérieures en Europe avec des diplômes équivalents.

D'une part, en présentant Erasmus+ et en mettant l'accent auprès des équipes, sur la plus-value de ce type de projet. Impulser le développement d'actions (entre classe, établissement, enseignant). Permettre ainsi un travail autour des droits et devoirs du citoyen. Agir en lien avec des partenaires (ex DRAC/ patrimoine culturel).

Développer des échanges scolaires, dans le réseau d'éducation prioritaire, avec volonté d'ouvrir à la citoyenneté européenne, à d'autres cultures en favorisant l'apprentissage des langues. Ceci dans la perspective "éducation et formation 2020", agir sur le taux de décrochage, le taux des élèves ayant des difficultés d'apprentissage.

Un rôle d'encouragement des pratiques tournées vers l'échange et la connaissance des autres pays européens.

Un rôle d'observateur et de rapporteur des pratiques scolaires extérieures à la France.

Factorisation ou incitation du passage la DNL pour "mes" enseignants (maths-Physique-Chimie) par exemple. Motiver ou impulser des projets pédagogiques ou voyages culturels à l'étranger.

Notre rôle s'inscrit dans le partage d'une ambition et de valeurs que l'on doit transmettre aux écoles et faire vivre dans des projets concrets. L'Europe de l'éducation c'est aussi offrir une ambition aux enseignants (encourager les mobilités) et une ambition aux élèves (encourager les correspondances entre écoles etc).

Les actions devront s'articuler autour du pilotage d'actions pédagogiques, ex : faire en sorte que les sections européennes remplissent pleinement leur rôle ; autour de la mise en oeuvre des opérations de certification optionnelles ou non : épreuve spécifique de DNL en sections européennes (ou SELO), unité facultative de mobilité... , autour de l'accompagnement des équipes inter-catégorielles sur des projets de créations de SELO, ... ces actions seront réalisées en étroite collaboration avec les services, relais institutionnels idoines et/ou en équipes fonctionnelles....

Mon rôle est important :

- dans ma volonté de mettre en oeuvre une démarche qualité ouverte aux bonnes pratiques européenne mais respectueuses des particularités de la France lié à l'histoire son appareil éducatif.
- auprès des enseignants de LP pour porter les programmes européens à travers des dispositifs disponibles dans la voie professionnelle : classe européenne, passeport europro, épreuve spécifique du bac professionnel, l'épreuve facultative de mobilité, ... les rencontres avec d'autres classes dans le cadre de projet pédagogique avec etwinning, ECTS, ...
- pour porter la mobilité dans tous les sens du terme

- Par l'accueil de tous nos élèves dans leur diversité culturelle, nationales et sociales : le système éducatif a donc un devoir de travailler la mixité et mettre un terme à tout ce qui concourt à l'entre-soi culturel ;

- un rôle qui est donc central, notamment par le rappel régulier de ce qui a prévalu dans la construction de l'Europe.

Je perçois bien les enjeux de l'amélioration de notre système au profit de la réussite de nos élèves. Des échanges, rencontres et débats avec mes homologues permettraient de trouver les meilleures modalités d'enseignement adaptées à chaque particularité. Je me suis engagée dans un programme ERASMUS+ pour pouvoir observer sur le terrain d'autres modes d'organisation scolaire. Il me semble que c'est un premier pas.

Au sein de ma circonscription, impulser des projets liés à l'enseignement des langues dans le cadre des classes bilangues par exemple

En m'imprégnant de nos méthodes et en découvrant celles des autres pays européens.

Le pilotage de l'EPLÉ participe de facto de l'Europe de l'éducation que ce soit par le projet d'établissement ou tout simplement la construction d'une citoyenneté européenne pour les élèves. Le personnel de direction impulse/favorise différents projets menés par les équipes et concrétisant cette ouverture européenne. L'orientation est également une focale importante en ouvrant les élèves vers le champ des possibles.

A une autre échelle, des rencontres internationales entre pairs peuvent être également un bon catalyseur.

En impulsant les projets autour de l'Europe ; en découvrant les systèmes éducatifs des autres pays européens ; en faisant des échanges d'enseignants ; des échanges de classe....

Mon rôle :

- promouvoir la mobilité de tous les acteurs de l'éducation (jeunes, étudiants, enseignants,...)
- développer l'échange d'informations (utilisation du numérique, facilitation de la circulation, ...)

En tant que chef d'établissement, le rôle est de plus en plus en plus crucial face à une société en pleine mutation économique où mobilité et ouverture permettent d'embrasser une vision plus large de notre système. Il convient alors d'encourager au sein même de l'établissement des échanges et partages d'expériences aussi bien pour les élèves que pour l'ensemble des personnels. L'impact pour l'établissement mais aussi pour d'autres par la diffusion de pratiques permettrait le prolongement d'un projet et ouvrirait les personnes au-delà de leur environnement proche.

Je pense pouvoir impulser différents projets afin que les idées fondatrices de l'Europe soient diffusées. Il s'agit aussi de faire le maximum pour que l'enseignement des langues

soit le plus efficient possible afin de permettre la mobilité la plus aisée possible de nos jeunes.

La participation au programme Erasmus + me semble incontournable afin d'avoir un établissement le plus attrayant possible avec des élèves qui seront formés au mieux. Permettre à un maximum d'élèves, de différentes catégories sociales de profiter de ces mobilités me semble un bel objectif.

Au-delà de tout ceci, le fait de participer au développement de la performance de notre système éducatif est un point essentiel à ne jamais négliger dans le cadre de la mise en place d'une Europe de l'éducation. Tout ceci doit permettre à nos élèves d'être les plus adaptés possibles au monde actuel.

En tissant des liens européens avec les chefs d'établissements d'autres pays pour favoriser les échanges d'élèves et les bilans éducatifs (sur l'exemple des réunions de bassin).

En incitant les jeunes à prendre conscience de leur citoyenneté européenne et en s'engageant dans des formations permettant une insertion professionnelle dans les états.

Je m'imagine pouvoir aller exercer sans contraintes à l'étranger, pour partager ma connaissance du système éducatif français et voir ce qui fonctionne mieux ailleurs.

Le chef d'établissement se doit de pouvoir favoriser aussi bien la mobilité des élèves que celle des enseignants. Sans échanges, les valeurs perdent leur substantifique moelle.

Moteur et porteur de sens pour favoriser les liens entre les publics scolaires des pays européens

Ce rôle ne me semble être qu'une production indirecte de mes fonctions: créer les meilleures conditions d'apprentissage et de vivre-ensemble et, en conséquence, participer d'une politique éducative européenne sur des valeurs partagées et mises en oeuvre.

En tant que personnel de direction, mais aussi "ancien" professeur de langues vivantes, pouvoir contribuer à l'émergence d'une citoyenneté européenne reposant sur des valeurs positives, humanistes au travers du développement d'échanges culturels, professionnels me semble être un aspect important de la mission que j'aurai à endosser dans les années à venir

En tant qu'enseignante j'ai mené un grand nombre d'échanges avec les pays étrangers en Europe et hors Europe et je continuerai, j'ai passé deux certifications DNL, en tant que chef d'établissement je continuerai à promouvoir les échanges linguistiques, individuels ou collectifs, auprès des enseignants, des élèves, des parents, dans mon établissement. Mais je souhaite également enrichir mes pratiques et participer à une réflexion au niveau européen sur l'éducation par l'échange avec mes pairs européens au sein de projets collectifs entre chefs d'établissements et inspecteurs européens.

Promoteur de l'identité européenne, permettre aux élèves de s'envisager comme citoyen du monde

Promouvoir les dispositifs et échanges

Penser des actions à visée éducative sur les valeurs et principes européens par le cvl par exemple

Je serai porteuse des valeurs européennes, j'encouragerai mes équipes à faire des échanges avec les pays européens et à entrer dans le programme Erasmus +, et je les encouragerai également à la mobilité dans ce cadre. Je souhaite d'ailleurs dans le cadre de la formation effectuer l'un de mes stages à l'étranger pour comparer et tirer profit d'autres systèmes éducatifs.

L'Europe, par la diversité de ses territoires, est riche en pratiques et notamment dans l'Education. Je serai fière de représenter mon pays à travers mon établissement dans les voyages à l'étranger et tirer profit d'échanges de pratiques pour dynamiser les enseignements dans mon établissement.

- individualisation des parcours

- journée de l'Europe

- CVC/CVL

- coopération entre les établissements

- de la formation initiale vers le marché du travail: voyages linguistiques et culturels, stages en entreprise, Erasmus +

Quelques actions pourraient répondre à cette construction :

- Soutenir et développer des projets de partenariat avec d'autres pays européens

- Appuyer par des actions au sein de l'établissement sur les valeurs partagées.

Communiquer

Susciter des vocations

Proposer des actions

Participer à des expérimentations internationales (utiliser le conseil pédagogique à ces fins...)

Principal adjoint au sein d'une région limitrophe, mon rôle est par conséquent encore plus important concernant cette thématique. L'Europe est un espace ouvert et mondialisé, il se doit de l'être également en terme d'éducation. Concrètement, des actions de partenariat avec des "établissements frontaliers, des concours ou projets

européens et le recours à une LV doivent sensibiliser nos élèves à l'ouverture internationale et au monde actuel.

Comme une ambassadrice et un facilitateur d'accès aux programmes d'échanges

Comme une interface de terrain qui est au plus près des préoccupations des jeunes.

J'envisage mon rôle comme un incitateur au développement des échanges avec autres pays européens. Une meilleure connaissance des pratiques des établissements est nécessaire pour favoriser de nouveaux échanges au service d'une meilleure qualité.

Mon rôle se situe dans le pilotage des différentes actions et dans l'impulsion de ces dernières. Toutefois, une meilleure connaissance de ces dernières serait un élément incontournable pour une meilleure communication.

Le Chef d'établissement peut se révéler être un acteur fort:

- soutien et accompagnement des équipes et de leurs projets;
- recherche de partenariats dans les territoires;
- organisation de stages sur site avec des personnes ressources au niveau du bassin ou de l'académie;
- impulsion de nouveaux projets.

Favoriser la mobilité de nos jeunes, les ouvrir à la culture. Donner du sens par les enseignements.

Utiliser les outils numériques pour travailler sur des projets communs avec des établissements européens.

Bien accompagner les jeunes : les faire rencontrer d'autres jeunes qui ont bénéficié de ces échanges pour les rassurer, répondre à leurs interrogations et les motiver.

Encourager les équipes à faire preuve d'ouverture d'esprit sur les évaluations internationales, présenter les innovations européennes et favoriser les échanges et la découverte des autres pays.

Le rôle d'un personnel de direction est

- de faire un diagnostic des moyens mobilisés autour des langues, des dispositifs mis en place pour en favoriser l'apprentissage, des actions entreprises pour contribuer à l'ouverture culturelle.
- de se rapprocher, en fonction de ce diagnostic, des personnes ressources en terme d'échanges et d'ouverture culturelle (DRAC, DAREIC) pour connaître les démarches et possibilités d'action dans le domaine de l'ouverture sur l'Europe.

- d'impliquer l'ensemble des équipes autour de cette ouverture, ce à quoi répond le programme Erasmus + qui s'adresse aussi bien aux élèves et aux adultes.

- d'être en veille active sur les études internationales incluant les pays européens pour connaître les autres systèmes éducatifs et capter des modes de fonctionnements positifs et efficaces.

Impulsion et coordination de projets au sein de l'établissement sur des thématiques interdisciplinaires et non uniquement linguistiques.

Je conçois mon rôle dans le l'Europe de l'éducation en construction en donnant l'image d'une ouverture aux autres cultures, par l'immersion de la pensée et de la réflexion au sein des différents systèmes éducatifs. Il est important, selon moi, de mettre en place à titre expérimental, des actions éducatives partagées par les différents pas de la communauté européenne dans certains secteurs d'apprentissages.

Il s'agit de favoriser, d'impulser au sein de notre établissement des échanges linguistiques.

Informier, faire découvrir des partenariats au sein de la communauté éducative facilitant l'Europe de l'éducation

S'informer au niveau du territoire pour pouvoir s'approprier les possibilités offertes au niveau des échanges possibles

Croire en la co-construction

Promouvoir et accompagner la coopération et la mobilité des élèves et des personnels à l'échelle européenne

Je ne pense pas jouer un rôle prépondérant dans la construction de l'éducation européenne, si ce n'est participer à la citoyenneté européenne et accompagner les équipes à la mise en œuvre de projets éducatifs comme celui d'Erasmus plus.

Les problématiques locales nous empêchent bien souvent d'avoir une vision plus large de nos missions...

Travailler à la convergence des pratiques pédagogiques pour une meilleure réussite des échanges et favoriser le développement de la mobilité en travaillant sur l'ouverture culturelle.

Le rôle des personnels de direction des EPLE est d'amplifier le phénomène pour continuer le développement de la propagation des langues ainsi que la mobilité des enseignants, des élèves et des étudiants. Il est important que les personnels de direction créent les conditions de mise en œuvre de projets d'échanges (e-twinning, jumelages) notamment en coopérant avec les élus locaux voire européens et les autorités académiques. En tant que personnel de direction, je compte créer dans mon EPLE les conditions favorisant le développement du programme Erasmus+, des échanges, de la coopération, la création de réseaux d'EPLE.



Mon rôle va être de construire des ponts et des liens avec nos partenaires Européens.

Certaines régions de France sont en prise direct avec cette collaboration Européenne. Nos voisins avancent et proposent de nouvelles voies d'excellence. Nous devons prendre ce chemin et collaborer pour permettre aux élèves d'accéder plus facilement à cette « transfrontalierité ».

A nous d'être force de proposition en relation avec nos voisins pour ne pas être en concurrence mais bien coopération.

Je pense pouvoir, en tant que cadre, donner davantage d'élan à certains projets. Il me semble nécessaire de maintenir aussi une "veille" sur les améliorations possibles venues d'autres Etats et les diffuser

Imposer une semaine de l'Europe dans tous les établissements.

Jumelage avec une école dès la maternelle.

Créer des supports pédagogiques et éducatifs communes (TV éducation Europe)

Une formation obligatoire et régulière des PERDIR et Inspecteur sur les thématiques éducatives et pédagogiques en Europe

Accompagner les projets pour permettre aux élèves de découvrir l'AUTRE

En participant à la politique européenne de l'éducation à travers les projets

En développant l'identité européenne et l'ouverture à l'Europe dans l'établissement

Par le développement en établissement d'axes européens au sein des différents parcours de l'élève (Parcours éducatif Artistique et Culturel, Parcours Avenir, Parcours éducatif de santé, Parcours citoyen). Chaque parcours peut s'ouvrir à une dimension européenne, permettre la découverte d'une langue, d'une pratique, d'une histoire, d'un pays, de programmes d'échange, de systèmes éducatifs, de formations, de stages, de métiers, permettre ainsi l'échange et l'ouverture non pas ponctuelle mais durable sur et à l'Europe.

Par l'impulsion, la proposition et l'accompagnement auprès des équipes éducatives, des élèves et des parents d'élèves, d'actions diverses explicitement liées à la formation et à l'éducation et à la dimension européenne

Par une connaissance personnelle des modalités de fonctionnement des systèmes européens et par le partage d'informations et de pratiques professionnelles, notamment en matière de lutte contre le décrochage scolaire et de promotion de la persévérance scolaire

Accompagnateur et force de proposition des aménagements et réformes nécessaires pour construire une politique commune européenne de l'éducation.

Rôle d'impulsion et d'élément facilitateur auprès des équipes pédagogiques,

- pour mettre en œuvre des actions pour faire mieux connaître l'Europe aux jeunes,
- favoriser la mobilité dans l'espace européen en s'inscrivant dans des projets innovants,
- développer l'apprentissage des langues étrangères européennes en proposant des cours bilingues

Rôle de pilotage, de porteur d'innovations, de changement en:

S'appropriant les différents systèmes éducatifs européens pour enrichir les pratiques d'établissement;

Travaillant avec des chercheurs européens pour faire de l'établissement une structure apprenante.

Invitant des partenaires européens dans les établissements; allant les rencontrer dans leurs établissements; constituant des groupes de travail autour de thématiques communes.

Accueillant davantage d'assistants pour enrichir les pratiques pédagogiques.

Encourager les projets pédagogiques

Diffuser l'information aux parents et élèves

Encourager les matières et actions en faveur de la construction d'une identité eur (1)

M'informer sur les comparaisons internationales

Pour répondre au volet en lien avec l'ouverture internationale du projet d'établissement, je souhaite encourager et soutenir les enseignants dans leur volonté de monter des projets en lien avec des échanges européens. Je chercherai à faciliter leurs démarches et les aider dans la construction des dossiers et la recherche de financement que ce soient pour des échanges, des appariements avec des établissements européens ou des voyages. J'essaierai également de les inciter à se former, à s'inscrire dans des actions internationales (ex conférences, ateliers en langue étrangère, venue d'enseignants européens...), voire à passer une certification pour permettre la mise en oeuvre de DNL au sein de l'établissement. Enfin, je souhaite pouvoir permettre des échanges réguliers avec des classes situées en Europe, et favoriser le développement de projets communs (y compris entre chefs d'établissement en coopérant avec eux, par exemple, grâce à la plateforme eTwinnig...). Dans l'absolu, je souhaiterais permettre qu'un projet en lien avec l'ouverture internationale soit proposé pour chaque niveau d'enseignement (ex: de la correspondance épistolaire à un appariement...). J'espère pouvoir susciter une curiosité, chez les élèves comme chez les collaborateurs, qui les poussera à développer une certaine mobilité dans la poursuite de leurs études ou dans leur formation continue.

Je veux être un facilitateur de la collaboration entre établissement, au-delà des traditionnelles mobilités. En effet, grâce aux moyens de communications en ligne, systématiser les échanges réguliers et des projets communs à distance entre les établissements

Promouvoir des projets d'établissements qui incluent les mobilités des élèves ou les mobilités professionnelles comme des moyens stratégiques au service d'une part des apprentissages des élèves ou des problématiques de l'établissement. Par ailleurs, l'expertise européenne des questions d'éducation devrait pouvoir nourrir la réflexion des personnels de direction à travers des publications réellement accessibles.

J'ai pu jouer un rôle dans les politiques européennes d'éducation pendant 15 ans : - auprès de la Commission européenne (1er dictionnaire européen des métiers, cadrage de la prospective des métiers en Europe...),

- en tant qu'expert auprès de son agence EAC-EA (European Audiovisual é& Culture Executive Agency),

- aujourd'hui auprès de l'agence nationale Erasmus+ (située à Bordeaux).

Sur cette période et dans différents Etats membres, j'ai observé des évolutions spectaculaires et des innovations politiques qui permettent d'anticiper certaines orientations de notre politique nationale. Par exemple, le Contrat d'objectifs du CNRS reprend très directement les axes prioritaires des préconisations de la Commission européenne pour la recherche, et des évolutions semblables s'observent pour le second degré (ex : sur la lutte contre le décrochage scolaire et la pauvreté, la modularisation de l'offre de formation, le développement de la FTLV et de l'apprentissage...), même si leur expression se décline selon les spécificités de chaque pays.

Aujourd'hui, j'observe que l'Union européenne s'interroge sur sa légitimité. Il me semble pourtant qu'elle a toujours fait preuve d'ouverture, de collégialité, et d'innovation sur la base de principes et d'une méthodologie qui m'apparaissent exemplaires. Les consultations citoyennes m'apparaissent alors être une bonne solution, pour reconnaître la force de proposition de nos concitoyens.

Il est nécessaire de poursuivre la construction d'une Europe de la paix et du vivre ensemble. Il est impératif de poursuivre les échanges avec les autres pays européens qui sont nos voisins et nos partenaires. Mon rôle est d'être un facilitateur des échanges en étant une force de proposition sur les différentes possibilités et accompagner les enseignants dans leurs projets. Il est important pour moi de travailler les valeurs comme la tolérance, l'ouverture vers les autres et la bienveillance.

Mon rôle en tant que personnel de direction: contribuer à l'ouverture de mon établissement vers les autres nations européennes, par des échanges avec d'autres établissements ou des partenariats avec des entreprises européennes. Ancrer mon établissement à la fois dans une logique de territoire précis (vallée alpine) et dans un campus qui se devrait idéalement d'être transfrontalier.

Mieux connaître les bonnes pratiques des autres nations européennes pour améliorer mon pilotage au service de la réussite des élèves, y compris ceux d'entre eux qui sont le plus en difficulté. Accueillir également dans l'établissement que j'ai en responsabilité des personnels/élèves d'autres pays européens pour renforcer cet échange fondateur d'unité.

En tant que personnel de direction, créer des partenariats, faciliter les échanges entre personnels, élèves, étudiants..... Analyser les pratiques mises en oeuvre dans d'autres pays pour nourrir la réflexion au niveau pédagogique, éducatif..

D'utiliser au mieux toutes les possibilités proposées par l'Europe afin d'informer les différents membres de la communauté éducative des possibilités de partenariats, d'échanges, de stages à l'étranger... et ainsi d'ouvrir l'esprit de nos élèves en liaison avec les familles pour dédramatiser la séparation, la peur de l'inconnu.... Si nos jeunes connaissent mieux les pays européens, ils pourront envisager de participer activement à la création d'une Europe plus respectueuse. L'intérêt de construire une éducation européenne deviendra un évidence pour de nombreux membres.

Cela dépend d'abord des établissements dans lesquels je serai amené à exercer ma responsabilité. Quoiqu'il en soit, les dispositifs permettant cette construction semble à même de participer d'une réponse à de multiples enjeux pour les établissements, les équipes et les élèves.

Il y a dans cette Europe de l'Education deux aspects à prendre en compte. Il est ici possible de répondre à un enjeu important de notre temps en terme de lutte contre le repli identitaire tout en utilisant un bel outil d'ouverture culturelle favorisant la réussite des équipes et des élèves.

Rôle de pilote, d'accompagnateur, de facilitateur.

Rôle de pilote dans la définition du projet et sa construction au niveau local en tenant compte tenu contexte de l'établissement. Un projet construit par la communauté éducative et connu de la communauté éducative, un projet qu'il s'agit de faire vivre au sein de l'établissement et de faire évoluer, un projet s'inscrivant dans un cadre européen et favorisant les échanges.

Rôle d'accompagnateur dans la construction du projet, en faisant vivre les différentes instances de l'établissement au service de ce projet, en organisant le débat au sein de l'établissement, en impulsant et en facilitant les échanges entre les partenaires, en favorisant l'ouverture de l'établissement sur son environnement extérieur.

Mon rôle est de permettre à tous les jeunes scolarisés ou en décrochage de construire leur parcours scolaire ou professionnel en lien et avec l'appui de l'Europe. Ainsi, ce travail en commun avec d'autres établissements permettra de réduire de le taux de décrochage, permettre à une classe d'âge d'accéder à un diplôme de l'enseignement supérieur.

Renforcer les liens avec des établissements européens et favoriser la mobilité des jeunes vers d'autres pays européens dans leur cursus scolaire.

Développer les échanges entre les équipes pédagogiques des établissements.

Mon rôle est de favoriser la coopération entre les établissements scolaires, entre les ministères dédiés à l'éducation des Etats de l'Union Européenne permettant le développement des échanges entre les élèves, des échanges de pratiques entre les enseignants,...., permettant la création d'une Europe de l'éducation

Promouvoir des échanges entre l'établissement et établissements européens, en encourageant l'organisation de voyages scolaires, de dispositifs de jumelages.

Encourager et impulser les projets culturels visant à mieux connaître l'Europe, son histoire, ses langues et sa culture mais aussi fonder des partenariats avec des entreprises européennes et des établissements scolaires européens afin de favoriser la mobilité des apprentis et étudiants au lycée et dans l'enseignement supérieur.

Avoir un rôle d'impulsion d'une politique linguistique forte, en encourageant la mobilité des équipes, en renforçant les liens entre les communautés scolaires des différents pays, mutualiser les expériences grâce aux corps d'inspection, développer les rapports avec les services académiques concernés et communiquer en établissements et en bassins d'éducation.

Encourager les équipes à développer les partenariats, à réaliser des échanges linguistiques et mettre en œuvre des projets à visée citoyenne, culturelle et artistiques

Promouvoir les langues, le plurilinguisme dans et hors établissement (e-twinning) et les échanges européens.

Impulser dans l'établissement les PEAC autour de la culture européenne.

Enrichir les partenariats d'entreprises européennes.

Un rôle essentiel !

Faciliter, piloter et impulser cette Europe de L'éducation en accompagnant chaque acteur: élèves, étudiants, parents, enseignants dans ces projets.

J'envisage mon rôle dans l'Europe de l'éducation de demain comme une chance de conduire les changements qu'ils soient éducatifs, citoyens, de mobilité, ...

Je m'envisage dans un pilotage en mouvement qui se construirait au fur et à mesure des expériences, des politiques.

Les établissements sont un formidable lieu où les projets se pensent, se mettent en oeuvre et s'évaluent. Je pense que nous pouvons être les accompagnants de la nouvelle éducation européenne par le biais de dispositifs, projets et programmes, ...

En tant que facilitatrice de projets. Les impulser parfois et accompagner les porteurs de projets.

Mon rôle est d'être facilitateur dans la mise en oeuvre des réformes et des projets. Pour cela, communiquer sur les évolutions du système éducatif européen, encourager les équipes à répondre à des appels à projets et les accompagner dans la mise en oeuvre des actions.

Dans mon rôle de personnel de direction, je m'efforcerai d'ouvrir l'établissement sur l'extérieur, en développant des réseaux d'établissements bilingues et en conduisant une stratégie de communication pour faire connaître les établissements français.

Travailler avec les équipes sur la promotion des échanges culturels en faisant une large part à la notion d'échange et de partage.

- Pilotage de projet
- Sensibilisation du programme Erasmus+
- Promotion de la coopération européenne
- organiser des manifestations et /ou événements européens: journée ou semaine européenne dans les écoles et EPLE (exemple: COP21, commissions de menus, CVC/CVL, UNSS: programme scolaire en Europe...)
- Centralisation des différents dispositifs européens: Jules Verne, ERASMUS+, E-TWINNING
- Accompagner les équipes dans les dispositifs
- Harmonisation au niveau des instances académiques: DAREIC/DANE
- Sensibiliser les élèves et les familles
- Favoriser les échanges didactiques et pédagogiques entre les équipes éducatives
- Pilotage de projets
- Sensibilisation du programme Erasmus +
- Promotion de la coopération européenne
- Organiser des manifestations ou événements européens (journée ou semaine européenne dans école et l'EPLE: COP 21, Commission menus, CVC / CVL, UNSS, programme scolaire en Europe,...)
- Centralisation des différents dispositifs européens : Jules Verne, Erasmus +, e-Twinning
- Accompagner les équipes dans les dispositifs

- Harmonisation au niveau des instances académiques
- Sensibiliser les élèves et les familles
- Favoriser les échanges didactiques et pédagogiques entre les équipes éducatives

Le rôle d'un personnel de direction est plutôt celui d'un facilitateur. Il doit faire en sorte que l'éducation puisse évoluer tout en respectant le cadre réglementaire. Il peut également être force de proposition pour faire évoluer le système éducatif en analysant de l'intérieur ses forces et ses faiblesses et en identifiant les leviers de progrès.

Mon entrée dans une nouvelle carrière de personnel d'encadrement de l'Education Nationale me permet de promouvoir l'échange interculturel, la mobilité européenne, la confrontation des points de vue, la communication sur les institutions auprès des jeunes, ce qui concourt progressivement à la construction d'une identité commune en même temps qu'elle suscite mobilisation et intérêt pour un avenir commun.

Citoyen du monde et européen convaincu, je souhaite porter et assurer la pérennité d'un espace européen riche, dynamique et fort de ses cultures multiples. Le brassage des peuples permet de nourrir la connaissance de soi et d'autrui, combattant xénophobie et repli sur soi.

Pilotage des projets, soutien des personnels impliqués, facilitateur et agent assurant le lien et la promotion des actions menées auprès des usagers.

En portant et défendant des valeurs communes aux européens et en encourageant l'ouverture vers l'Europe.

Je vois mon rôle dans l'Europe de l'éducation en construction comme acteur et facilitateur de la mise en place de réformes ou de dispositifs d'échange ou évaluation européens.

Informier sur les possibilités d'études à l'étranger, les bénéfices, les équivalences

Prendre part aux réflexions menées sur une Europe de l'éducation

Favoriser à l'échelle de l'établissement mais aussi du bassin l'enracinement de la culture européenne en accompagnant des projets d'ouverture vers les autres Etats de l'UE.

Chaque pays européen a ses pratiques qui sont plus ou moins efficaces. Il serait bon d'homogénéiser les pratiques en fonctions de l'efficacité des divers systèmes éducatifs (prendre ce qu'il y a de bien).

- Impulser/encourager les visant à mettre en avant la notion de "citoyenneté européenne".
- valoriser les actions de découverte des filières européennes dans le cadre des parcours avenir.



- développer des échanges avec d'anciens élèves qui auront bénéficié d'un parcours européenisé.

Mon rôle est de piloter des projets qui mettent en avant les valeurs de l'Europe. Il s'agit aussi de les faire naître et de les favoriser à travers différentes actions ou en sensibilisant les équipes autour de partenariats possibles. En m'informant et en participant moi-même à des échanges de pratiques innovantes, je pourrai apporter une autre dimension aux projets des équipes éducatives des établissements que je serai amenée à piloter.

Pour reprendre quelques points du développement à la question 1, notre action consiste à inciter les actions pédagogiques qui permettent la prise de conscience des grands enjeux de notre société et de la capacité de l'UE dans le présent et dans l'avenir.

Favoriser les échanges avec pays limitrophes de notre académie

Accueillir des élèves étranger à l'année avec des échanges tels qu'il en existe déjà mais trop peu

Echanger avec mes pairs.

Contribuer à l'ouverture et au développement des partenariats et des projets Européens au sein de mon EPLE, rencontrer et échanger avec les collègues d'autres pays pour comprendre leur système et en retirer des idées, favoriser des échanges de pratiques pédagogiques. J'ai été ambassadeur pour le projet SCIENTIX (European Schoolnet), dans ce cadre, j'ai pu échanger avec les collègues d'autres pays et diffuser des ressources et des pratiques au niveau national (réunion de formateurs académies, journée IA TICE SVT...)

Mon rôle : permettre l'émergence de projets qui s'inscrivent dans ce programme Erasmus +. Diffuser l'information auprès des enseignants constitue un premier pas.

En tant que chef d'établissement, la collaboration avec l'environnement proche et plus lointain autrement dit l'ouverture internationale est une compétence clé.

Mon rôle est d'impulser et favoriser le développement internationale de l'établissement en multipliant les opportunités d'échanges physiques (via Erasmus+) et/ou virtuelles (via eTwinning).

En tant que personnel de direction je m'inscris dans le cadre d'une politique nationale, de mon Ministère et de ses priorités. Néanmoins, la formation du citoyen européen fait partie aussi des missions de l'Ecole dans la formation des élèves qu'elle accueille.

Par la sensibilisation aux instances, aux échanges pédagogiques des enseignants et de leurs élèves via E-twinning, aux déplacements possibles via le programme Erasmus +, mon rôle contribue à renforcer la construction d'une éducation européenne et du poids de l'Europe, du sens que cela peut prendre chez nos élèves, futurs citoyens européens et du Monde.



Etre un catalyseur culturel en déployant une éducation multiculturelle

Ouvrir les établissements vers l'extérieur.

Un rôle moteur non seulement d'impulseur de projets transeuropéens mais également d'accompagnateur, de facilitateur.

Le rôle d'un chef d'établissement est de faire vivre l'UE, ses valeurs, son projets. Il peut impulser et soutenir de nombreuses initiatives en ce sens.